

5. Melléklet: Tantárgyleírások

Tantárgyi adatlapok a tantervi háló szerint

5.1. Kötelező tárgyak

(1.) Tantárgy neve: Tudományos kommunikáció és oktatástechnika	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy <u>gyakorlati</u> jellegének mértéke, „képzési karaktere” : elmélet: 20%, gyakorlat: 80 %	
A tanóra típusa: szeminárium és óraszám a: 24 az adott félévben , (<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: angol</i>) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) : prezentáció, szerepjáték, próba-oktatás	
-A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) : otthon végzett feladatok alapján folyamatos számonkérés, valamint órai gyakorlaton aktív részvétel	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): nincsen előtanulmányi feltétel	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A szeminárium célja, hogy olyan kommunikációs és oktatástechnikai feladatok megoldására készítse fel a hallgatókat, amelyekkel mindazok, akik a tudományos közösség tagjai kívánnak lenni, egyaránt szembesülnek. Bár a humán és a társadalomtudományok területén készült kutatási tervek, tanulmányok és disszertációk témája meglehetősen eltérő lehet, azok a szakmai-önmenedzselési és előadói problémák, amelyekkel a szerzők szembesülnek, meglehetősen hasonlóak. Az utóbbi évtized bizonyos amerikai kézikönyvei – nem is beszélve egy sor nagy presztízsű egyetem honlapján található útmutatás-gyűjteményről – azt hangsúlyozzák, hogy az ilyenfajta képességek tanulhatók, és amennyiben időben szembenézünk e problémával, nem kevés frusztrációt spórolhatunk, és nem utolsósorban kollégáink, hallgatóink, bírálónk, témavezetőnk, és szerkesztőnk idegeit is megkímélhetjük. A szeminárium során sok gyakorlattal és otthoni munkára alapozva áttekintjük a CV-k, pályázatok, konferencia absztraktok, recenziók és pályázatok elkészítésének szabályait, valamint a sikeres konferencia előadások megtartásának és a befogadható egyetemi kurzusok kidolgozásának és oktatásának alapvetéseit (mind tartalmi, mind módszertani szempontokból), valamint a prezentáció készítésének alapjait.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	

Aarabi, P. 2007. *The Art of Lecturing: A Practical Guide to Successful University Lectures and Business Presentations*. Cambridge: CUP. (ISBN-13: 978-0521876100)
Anderson, Ch. 2017. *TED Talks: The Official TED Guide to Public Speaking*. Portsmouth: Mariner Books. (ISBN-13: 978-1328710284)
Biech, E. 2005. *Training for Dummies*. Indianapolis: Wiley. (ISBN: 978-0-7645-5985-3)

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb.*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) Tudás

- Rendelkezik az adott tudományterület kommunikációjának alapvető ismereteivel.

b) Képességek

- Képes szakterületének és kutatásainak közérthető bemutatására írásban és szóban szakmai és oktatási fórumokon, képes sikeres pályázatokat írni.

c) Attitűdök

- Nyitottsággal rendelkezik a szakmájának hazai és nemzetközi fórumai iránt, elkötelezetten képviseli szakterületének normáit.

d) Autonómia és felelősség

- Vezető szereppel és magas szintű kooperációval képes részt venni az elméleti és gyakorlati kérdések megfogalmazásában.
- Képes egyenrangú, vitapartneri szerep vitelére a terület szakembereivel.
- Felelősséggel vállalja szakmája elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Ormos Mihály, e.tanár, PhD**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

(2.) Tantárgy neve: Kvalitatív kutatómódszertani ismeretek	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke , „ <i>képzési karaktere</i> ”: 80% elmélet, 20% gyakorlat (kredit%)	
A tanóra típusa : előadás és óraszám : 24 az adott félévben , (<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve</i>) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (<i>ha vannak</i>):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (<i>ha vannak</i>):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgy célja a kvalitatív kutatási módszertanok átfogó megismertetése a hallgatókkal, azok elsajátítása és alkalmazása üzleti problémákra a tudományos munka során. A tárgy segíti a hallgatóknak megmutatni, hogy egy-egy kutatási problémához kapcsolódóan hogyan alkalmazhatóak a kvalitatív megközelítések. A mélyinterjú és a fókuszcsoporthoz megkérdezésen kívül számos más kvalitatív kutatási technika is rendelkezésre áll, a tárgy ezek megismertetésére és gyakorlati alkalmazásának elsajátítására ad lehetőséget. A félév során az adott módszerek feldolgozását előadások, cikkek, gyakorlati feladatok segítik. Fontosabb témakörök között kitérünk az alapvető kvalitatív megközelítéseken kívül kitérünk az elméletalkotó, elbeszélő, dokumentáló technikákra, a tartalomelemzés sajátosságaira.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <p>Silverman, D. 2008. <i>Qualitative Research: Theory, Methods, and Practice</i>. Thousand Oaks: Sage Publications.</p> <p>Malhotra – Simon. 2008. <i>Marketingkutatás</i>. Budapest: Akadémiai Kiadó.</p> <p>Ajánlott irodalom:</p> <p>Horváth – Mitev. 2004. <i>Alternatív kvalitatív kutatási kézikönyv</i>. Budapest: Alinea Kiadó.</p>	

Vicsek Lilla 2006. *Fókuszcsoport*. Budapest: Osiris könyvek.

Gordon – Langmaid. 1998. *Kvalitatív piackutatás*. Budapest: HVG Kiadó.

Válogatott cikkek a témakörökhöz kapcsolódóan

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb.*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) Tudás

- Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.
- Rendelkezik adott tudomány/szakterület önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel.

b) Képességek

- Képes az elvi kérdések újszerű, eddig ismeretlen gyakorlati vonatkozásainak kreatív kidolgozására.
- Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.
- Alkalmazni, illetve továbbfejleszteni tudja szakterületének sajátos ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.

c) Attitűdök

- Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
- Jellemző viszonyulása a szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása.

d) Autonómia és felelősség

- Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.
- Képes egyenrangú, vitapartneri szerep vitelére a terület szakembereivel.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Tóth Zsuzsanna Eszter, e.docens, PhD**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

(3.) Tantárgy neve: Tudományos művek írása	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 20% elmélet, 80% gyakorlat (kredit%)	
A tanóra típusa: szeminárium , és óraszám: 24 az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak): a kurzus során elsajátított ismeretekre támaszkodva, tudományos igényességű házi dolgozat előre egyeztetett témában	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): nincsenek	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzus elsődleges célja, hogy felvértesse a hallgatókat mindazon ismeretekkel, amely szükségesek egy sikeres kutatás kivitelezéséhez és az eredmények megfelelő szerkezetű, terjedelmű és tartalmú tanulmányban való összefoglalásához. A kurzus elvégzése után a hallgató ismeri és érti, miként kell egy kutatást jól megtervezni és lektorált szakmai lapok követelményeinek megfelelő dolgozatban prezentálni. A kurzus folyamán a magyar és nemzetközi lapokban való publikálásra készítjük fel a hallgatókat.</p> <p>A kurzus két blokkból áll. Először a szakirodalmi tájékozódáshoz szükséges módszertani ismeretek kerülnek tárgyalásra, melyek középpontjában a jól fókuszált kutatási kérdés megfogalmazása, a releváns irodalmak felkutatása és a szükséges adatok összegyűjtése áll. Ennek megfelelően a kurzus ezen részében a hallgató megismerkedik a vezető folyóirat-adatbázisok (Web of Science, JSTOR), valamint a legismertebb nemzetközi statisztikai adatbázisok (World Bank, IMF, Eurostat, OECD, UN Statistics Division, Penn World Table stb.) használatával. Külön hangsúlyt fektetünk a kutatási kérdés helyes megfogalmazásának technikájára.</p> <p>A második blokk az akadémiai igényességű tanulmányok írásának módszertanával foglalkozik. Ennek keretében tárgyaljuk a tanulmányok elvárt felépítését, a lényegre törő absztrakt/bevezetés/konklúzió írását, a hivatkozások rendjét, az irodalomjegyzék elterjedt formai</p>	

sablonjait (Harvard-stílus, Chicago-stílus), valamint a tudományos művek szokásos stilisztikai sajátosságait. Ezen technikai elemeken túl, a tanulmányírás mint iteratív tudományos alkotó folyamat jellemzőit és fontosabb lépéseit is bemutatjuk.

A **2-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

Turabian, K.L., 2007. *A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations*. (7th ed.) Chicago: The University of Chicago Press. (ISBN-13: 978-0226823379)

Ajánlott irodalom:

1. Cochrance, J.H., 2005. Writing Tips for Ph.D. Students. *Graduate School of Business, University of Chicago*. Manuscript
2. Zinsser W., 2006. *On Writing Well: The Classic Guide to Writing Nonfiction*. (30th anniversary ed.) New York: HarperCollins Publishers. (ISBN-13: 978-0060891541)

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) Tudás

- Rendelkezik adott tudomány/szakterület önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel.

b) Képességek

- Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.
- Képes új projektek tervezésére, megvalósítására, adott tudományterületen kutatást végezni, új technikákat és megközelítéseket kialakítani.
- Képes előre nem látható szakmai problémák azonosítására, és az azok megoldásához szükséges kutatási szintű részletes elvi és gyakorlati háttér feltárására.
- Képes szakterülete szempontjából lényeges új viszonyok, a személyes és közösségi lét szempontjából releváns, átfogó összefüggések felépítésére és közvetítésére.

c) Attitűdök

- Képviseli és saját témájához kapcsolódva továbbfejleszti azokat a relációkat, amelyek a szakterület sajátosságából következően járulnak hozzá az emberi önteremtés folyamatához.

- Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
- Jellemző viszonyulása a szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása.

d) Autonómia és felelősség

- Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.
- Vezető szereppel és magas szintű kooperációval képes részt venni az elméleti és gyakorlati kérdések megfogalmazásában.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Veress József, e.tanár, PhD**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

(4.) Tantárgy neve: Kvantitatív kutatómódszertani ismeretek	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „ <i>képzési karaktere</i> ”: (kredit%) 80% elmélet, 20% gyakorlat	
A tanóra típusa: előadás és óraszám : 24 az adott félévben (<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i>) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tantárgy célja olyan matematikai és számítástudományi módszerek és alkalmazásaik megismertetése a hallgatókkal, amelyek segítségével gazdasági és üzleti folyamatok, valamint jelenségek elemezhetők és modellezhetők. A tantárgy megalapozza azokat az alapvető kvantitatív ismereteket, amelyek egyaránt szükségesek elméleti és empirikus kutatásokhoz végrehajtásához. A tantárgy az alábbi főbb fejezeteket tárgyalja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A matematikai logika alapjai, logikai következtetések 2. Üzleti, gazdasági jelenségek leírása halmazelméleti eszközökkel, az eseményalgebra alapjai 3. Monoton mértékek és szerepük az üzleti- és gazdasági modellezésben 4. Valószínűségi-, plauzibilitási- és belief mértékek, lambda-additív mértékek és alkalmazásaik 5. Leíró- és következtető statisztika alkalmazásai 6. Többváltozós statisztikai módszerek, korreláció- és regressziószámítás 7. Fuzzy halmazok, folyamatok értékelése fuzzy tagsági függvényekkel 8. Fuzzy logika, közelítő következtetés (fuzzy inferencia) 9. Szakértői rendszerek megvalósítása fuzzy következtetővel, fuzzy következtetők üzleti alkalmazásai 10. Mesterséges neurális hálózatok alkalmazásai üzleti folyamatok modellezésére 11. Adatbányászati módszerek üzleti alkalmazásai: prediktív módszerek, osztályozás és regresszió, asszociációs elemzés, klaszterelemzés 12. Adatvizualizációs technikák üzleti alkalmazásai 	
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <p>Hunyadi L. - Vita L. 2002. <i>Statisztika közgazdászoknak</i>. Budapest: KSH.</p> <p>Dubois, D.J., Prade, H. 1997. <i>Fuzzy sets and systems: Theory and applications</i>. Orlando, FL: Academic Press, Inc. (Part II. Chapter 1- Chapter 5)</p>	

Vipin Kumar, Pang-Ning Tan, Michael Steinbach. 2012. *Adatbányászat: Alapvetés*. Budapest: PANEM Kft. (1-5., 8. fejezetek)

Ajánlott irodalom:

Newbold, P., Carlson, W.L. and Thorne, B. 2013. *Statistics for business and economics*. Boston, MA: Pearson.

Kerékgyártó Györgyné, Mundruczó György, Sugár András. *Statisztikai módszerek és alkalmazásuk a gazdasági, üzleti elemzésekben*. Budapest:Aula Kiadó (bármelyik kiadás)

Retter Gyula. 2006. *Fuzzy, neurális, genetikus, kaotikus rendszerek: bevezetés a "lágy számítás" módszereibe*. Budapest: Akadémiai Kiadó.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (tudás, képesség stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) Tudás

- Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.
- Rendelkezik adott tudomány/szakterület önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel.

b) Képességek

- Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.
- Alkalmazni, illetve továbbfejleszteni tudja szakterületének sajátos ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Képes az elvi kérdések újszerű, eddig ismeretlen gyakorlati vonatkozásainak kreatív kidolgozására.

c) Attitűdök

- Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
- Jellemző viszonyulása a szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása.

d) Autonómia és felelősség

- Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.
- Képes egyenrangú, vitapartneri szerep vitelére a terület szakembereivel.
- Felelősséggel vállalja szakmája elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): **Dr. Hajdú Ottó, e.tanár, PhD**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Jónás Tamás, e.docens, PhD

5.2. Kötelezően választható tárgyak

(1.) Tantárgy neve: Pénzügyi Közgazdaságtan	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy <u>elméleti</u> vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 80% elmélet, 20% gyakorlat (kredit%)	
<p>A tanóra típusa: előadás és óraszám: 24 az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:)</p> <p>Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): Ezek a tanórák ugyan előadásként szerepelnek a tantervben, ugyanakkor a hallgatói létszám várható értéke lehetővé teszi a folyamatos interakciót és egyéni munkát is a foglalkozások során, ennek megfelelően a hallgatóság a kurzus minden apró részének megértéséhez bevonásra kerül a feldolgozás során.</p>	
<p>A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium</p> <p>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak): A tárgy teljesítésének feltétele, hogy a házi feladatokból és az órai rövid dolgozatokból az első 8 hét átlagában és a 9-14. hetek átlagában legalább 50 %-ot el kell érni. A félév végi jegy csak a szemeszter végi írásbeli vizsgán alapul.</p>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Kvantitatív kutatómódszertani ismeretek	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>Az elmúlt húsz évben jelentős elméleti és empirikus haladás történt a pénzügyi közgazdaságtan és vállalati pénzügyek területén. Míg ezt megelőzően a téma elsősorban eszközárzással és vállalatok finanszírozásával - a tőke, az adósság és az értékelés - foglalkozott, ma a vállalati kormányzás, a likviditás, a kockázatkezelés, a bankok és a vállalatok közötti kapcsolatok, a befektetés-elmélet, viselkedési pénzügyek, valamint a vállalatok makrogazdasági hatásának kritikus kérdéseit is magában foglalja. Ez a haladás azonban sokféle érdekes koncepciót és modellt eredményezett, amelyeket a</p>	

hallgatók gyakran nehezen tudnak értelmezni. Ezek megértésében, feldolgozásában és későbbi alkalmazásukban segít e kurzus.

A tantárgy célja, hogy PhD szinten egy világos, egységes és átfogó bevezetést kínáljon a modern vállalati pénzügyi, valamint befektetés-elméletbe. Ehhez két könyvre és megannyi folyóiratcikkre építjük kurzusunkat: egyrészt felhasználjuk (i) Jean Tirole mérnöknek tekinthető, egyetlen modell köré épülő - az ösztönző vagy szerződéselméleti megközelítést alkalmazó – Vállalati pénzügyi elmélet című könyvét; valamint (ii) John Cochrane Eszközárzás című hasonlóan egyetlen koncepcionális gondolatra – a sztochasztikus diszkontráta alapján definiált diszkontált kifizetésekkel megközelített – intertemporális, fogyasztási eszközárzásra felfűzött könyvét, amelyet lényegében minden rangos PhD képzőhelyen használnak.

Részletes tematika:

I) Jean Tirole (2006) The Theory of Corporate Finance című könyvéből az első 6 fejezet feldolgozása. (1. fejezet Corporate Governance; 2. fejezet Corporate Financing: Some Stylized Facts; 3. fejezet Outside Financing Capacity; 4. fejezet Some Determinants of Borrowing Capacity; 5. fejezet Liquidity and Risk Management, Free Cash-Flow, and Long-Term Finance; 6. fejezet Corporate Financing under Asymmetric Information)

II) Cochrane (2005) Asset pricing című könyvéből az első 4 fejezet és néhány anomáliához kapcsolódó cikk feldolgozása. (fejezetek: 1. Consumption-Based Model and Overview; 2. Applying the Basic Model; 3. Contingent Claims Markets; 4. The Discount Factor)

III) Eszközárzási cikkek feldolgozása valamint a devizaárfolyamok tőkepiaci árazásra gyakorolt hatásának megismerése.

1. hét	Tirole 1. fejezet +3. fejezet elővezetése
2. hét	Tirole 2. fejezet + 3. fejezet.
3. hét	Tirole 4. fejezet első rész
4. hét	Tirole 4. fejezet második rész
5. hét	Tirole 5. fejezet első rész
6. hét	Tirole 5. fejezet második rész
7. hét	Tirole 6. fejezet első rész
8. hét	Tirole 6. fejezet második rész
9. hét	Tőkepiaci árazás I. Cochrane 1. fejezet
10. hét	Tőkepiaci árazás II. Cochrane 2. fejezet
11. hét	Tőkepiaci árazás III. Cochrane 3. fejezet
12. hét	Tőkepiaci árazás IV. Cochrane 4. fejezet
13. hét	Tőkepiaci árazás V. Kijelölt cikkek
14. hét	A devizaárfolyamok hatása a tőkepiaci árazásra.

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Előkövetelmény:

Brealey-Myers-Allen. 2014. [*Principles of Corporate Finance \(11e\)*](#). New York: McGraw-Hill.

Kötelező olvasmányok:

Tirole, Jean. 2006. [*The Theory of Corporate*](#). Princeton: Princeton U.P. első 6 fejezet.

Cochrane, John. 2005. [*Asset Pricing*](#). Princeton: Princeton U.P. első 4 fejezet.

Ajánlott olvasmányok:

Hull. 2014. [*Options, futures and other derivatives*](#)

Patrick Bolton, Mathias Dewatripont (2005): [*Contract Theory*](#)

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) Tudás

- Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.
- Alkotó módon megérti az adott szak, illetve tanulmányi terület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, terminológiát.
- Rendelkezik adott tudomány/szakterület önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel.

b) Képességek

- Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.
- Alkalmazni, illetve továbbfejleszteni tudja szakterületének sajátos ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Képes az elvi kérdések újszerű, eddig ismeretlen gyakorlati vonatkozásainak kreatív kidolgozására.

c) Attitűdök

- Képviseli és saját témájához kapcsolódva továbbfejleszti azokat a relációkat, amelyek a szakterület sajátosságából következően járulnak hozzá az emberi önteremtés folyamatához.
- Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
- Jellemző viszonyulása a szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása.

d) Autonómia és felelősség

- Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.
- Vezető szereppel és magas szintű kooperációval képes részt venni az elméleti és gyakorlati kérdések megfogalmazásában.

Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. Andor György, e.tanár, PhD
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha van(nak) (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>):

(2.) Tantárgy neve: Összehasonlító gazdaságtan	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 80% elmélet, 20% gyakorlat (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 24 az adott félévben, (<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: --</i>) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok, jellemzők (<i>ha vannak</i>): --	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (<i>sajátos</i>) módok (<i>ha vannak</i>): félévvégi házi dolgozat előre egyeztetett témában	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): nincsenek	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A kurzus az összehasonlító gazdaságtan közel két évtizede uralkodó irányára fókuszál, mely az országok intézményrendszerben meglévő különbségeinek okait és gazdasági fejlődésre gyakorolt következményeit kutatja. A kurzus három blokkra tagolódik. Először, az összehasonlító gazdaságtan elmélettörténetét, valamint az intézményrendszer gazdasági fejlettséggel vett kapcsolatát vizsgáló meghatározó alpműveket tekintjük át. A második blokk az intézményrendszer gazdasági fejlődésre gyakorolt hatásának empirikus vizsgálatát járja körül mind a módszertan, mind az eredmények oldaláról. Végül, a harmadik, záró rész az intézményrendszerben lévő országok közötti különbségek mély történelmi, kulturális és földrajzi gyökereit taglalja. Utóbbi keretében olyan tényezők hatását vizsgáljuk az intézményrendszer fejlődésére, mint a birodalmi és gyarmati múlt, az államtörténet hossza, a társadalom kulturális attitűdje, valamint a földrajzi adottságokban meglévő különbségek.</p> <p>A kurzus első része alapozó jellegű, a további részek azonban kifejezetten haladó szintű ismereteket közvetítenek – a releváns alpművek mellett – a legfrissebb kutatásokra fókuszálva. Különösen innovatív témákat érint a harmadik blokk, mely az összehasonlító gazdaságtanon belül is új területnek számít.</p>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	

A kurzus keretében az egyes blokkokhoz tanulmányok vannak megadva kötelező irodalomként a következők szerint:

I. rész: Intézményrendszer és gazdasági fejlettség: Alapok

Acemoglu, D., Johnson, S., Robinson, J.A., 2006. *Institutions as a fundamental cause of long-run growth*. In: Aghion, P., Durlauf, S.N. (ed.): *Handbook of Economic Growth*, vol.1, Elsevier, North-Holland, pp. 865-934. (ch.6)

Acemoglu, D., Johnson, S., 2005. Unbundling institutions. *Journal of Political Economy* 113(5): 949-995.

Djankov, S., Glaeser, E., LaPorta, R., Lopez-de-Silanes, F., Shleifer, A., 2003. The New Comparative Economics. *Journal of Comparative Economics* 31(4): 595-619.

Glaeser, E., Shleifer, A., 2002. Legal Origins. *Quarterly Journal of Economics* 117(4): 1193-1229.

Roland, G. 2004. Understanding institutional change: Fast-moving and slow-moving institutions. *Studies in Comparative International Development* 38(4): 109-131.

II. rész: Intézményrendszer és gazdasági fejlettség: Empirikus eredmények

Flachaire, E., García-Peñalosa, C., Konte, M., 2014. Political versus economic institutions in the growth process. *Journal of Comparative Economics* 42(1): 212–229.

Glaeser, E.L., La Porta, R., Lopez-de-Silanes, F., Shleifer, A., 2004. Do institutions cause growth? *Journal of Economic Growth* 9(3): 271-303.

Hall, R., Jones, C., 1999. Why do some countries produce so much more output per worker than others? *Quarterly Journal of Economics* 114(1): 83-116.

Law, S.H., Kutan, A.M., Naseem, N.A.M., 2018. The role of institutions in finance curse: Evidence from international data. *Journal of Comparative Economics* 46(1): 174-191.

Rodrik, D., Subramanian, A., Trebbi, F., 2004. Institutions rule: The primacy of institutions over geography and integration in economic development. *Journal of Economic Growth* 9(2): 131-165.

Vieira, F., MacDonald, R., Damasceno, A., 2012. The role of institutions in cross-section income and panel data growth models: A deeper investigation on the weakness and proliferation of instruments. *Journal of Comparative Economics* 40(1): 127-140.

III. rész: Az intézményrendszer fejlettségének gyökerei (történelem, kultúra, földrajz)

Alesina, A., Giuliano, P., 2015. Culture and institutions. *Journal of Economic Literature* 53(4): 898-944.

Ang, J.B., 2013. Institutions and the long-run impact of early development. *Journal of Development Economics* 105: 1-18.

Ang, J., 2013. Are modern financial systems shaped by state antiquity? *Journal of Banking & Finance* 37(11): 4038-4058.

Auer, R.A., 2013. Geography, institutions, and the making of comparative development. *Journal of Economic Growth* 18(2): 179-215.

Becker, S.O., Boeckh, k., Hainz, C., Woessmann, L., 2016. The empire is dead, long live the empire! Long-run persistence of trust and corruption in the bureaucracy. *The Economic Journal* 126(February): 40-74.

Grosfeld, I., Zhuravskaya, E., 2015. Cultural vs. economic legacies of empires: Evidence from the partition of Poland. *Journal of Comparative Economics* 43: 55-75.

- Grosjean, P., 2011. The institutional legacy of the Ottoman Empire: Islamic rule and financial development in South Eastern Europe. *Journal of Comparative Economics* 39(1): 1-16.
- Jones, P., 2013. History matters: New evidence on the long run impact of colonial rule on institutions. *Journal of Comparative Economics* 41(1): 181-200.
- Klasing, M.J., 2013. Cultural dimensions, collective values and their importance for institutions. *Journal of Comparative Economics* 41(2): 447-467.
- Maseland, R., 2013. Parasitical cultures? The cultural origins of institutions and development. *Journal of Economic Growth* 18(2): 109-136.
- Tabellini, G., 2010. Culture and Institutions: Economic Development in the Regions of Europe. *Journal of the European Economic Association* (4): 677-716.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) Tudás

- Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.
- Alkotó módon megérti az adott szak, illetve tanulmányi terület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, terminológiát.

b) Képességek

- Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékkelő és kritikai tevékenységre.
- Képes az elvi kérdések újszerű, eddig ismeretlen gyakorlati vonatkozásainak kreatív kidolgozására.
- Képes új projektek tervezésére, megvalósítására, adott tudományterületen kutatást végezni, új technikákat és megközelítéseket kialakítani.
- Képes szakterülete szempontjából lényeges új viszonyok, a személyes és közösségi lét szempontjából releváns, átfogó összefüggések felépítésére és közvetítésére.

c) Attitűdök

- Képviseleti és saját témájához kapcsolódva továbbfejleszti azokat a relációkat, amelyek a szakterület sajátosságából következően járulnak hozzá az emberi önteremtés folyamatához.
- Jellemző viszonyulása a szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása.

d) Autonómia és felelősség

- Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.
- Képes egyenrangú, vitapartneri szerep vitelére a terület szakembereivel.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Veress József, e.tanár, PhD**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

(3.) Tantárgy neve: Vezetés- és szervezéselmélet	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke , „ <i>képzési karaktere</i> ”: 80% elmélet, 20% gyakorlat (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 24 az adott félévben, (<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak): tematikus hallgatói prezentációk	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tantárgy célja a vezetés- és szervezéselmélet aktuális kérdéseinek megismertetése, illetve megtárgyalása a hallgatókkal, mely folyamat részeként saját álláspontjuknak, értelmezésüknek is hangot kell adniuk az órák során.</p> <p>A tantárgy az alábbi főbb témákat tárgyalja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Technológia és innováció a szervezetek életében 2. A mesterséges intelligenciához kapcsolódó menedzsmentkérdések, tehetségek a digitális korban 3. Modern szervezeti struktúrák 4. Diverzitás, nők a munkahelyen 5. A vezetés aktuális kérdései 6. Fenntarthatóság, társadalmi felelősségvállalás, etikai kérdések 	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <p>Bailey, A., Bhalla, V., Strack, R., Dosik, D., & Oh, J. 2019. Winning the '20s: Organizing for the Future with Tech, Talent, and Purpose. Retrieved October 23, 2019, from http://image-src.bcg.com/Images/BCG-Organizing-for-the-Future-with-Tech-Talent-and-Purpose-September-2019-R_tcm9-230038.pdf</p> <p>De Smet, A., Kleinman, S., & Weerda, K. 2019. The helix organization. <i>McKinsey Quarterly</i>, (October), 1–10.</p> <p>Huang, J., Krivkovich, A., Starikova, I., Yee, L., & Zanoschi, D. 2019. Women in the workplace. Retrieved from https://www.mckinsey.com/~/media/McKinsey/Featured Insights/Gender Equality/Women in the Workplace 2019/Women-in-the-workplace-2019.ashx</p>	

Hutchinson, R., Aré, L., Rose, J., & Bailey, A. 2019. The Bionic Company. Retrieved October 23, 2019, from <https://www.bcg.com/publications/2019/bionic-company.aspx>

Ajánlott irodalom:

Yao, M., Zhou, A., & Jia, M. 2018. *Applied Artificial Intelligence: A Handbook for Business Leaders*. Topbots.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség stb.*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) Tudás

- Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.
- Alkotó módon megérti az adott szak, illetve tanulmányi terület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, terminológiát.
- Rendelkezik adott tudomány/szakterület önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel.

b) Képességek

- Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.
- Képes új projektek tervezésére, megvalósítására, adott tudományterületen kutatást végezni, új technikákat és megközelítéseket kialakítani.
- Képes előre nem látható szakmai problémák azonosítására, és az azok megoldásához szükséges kutatási szintű részletes elvi és gyakorlati háttér feltárására.

c) Attitűdök

- Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
- Jellemző viszonyulása a szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, a kitaró munkavégzés szükségességének elfogadása.

d) Autonómia és felelősség

- Vezető szereppel és magas szintű kooperációval képes részt venni az elméleti és gyakorlati kérdések megfogalmazásában.
- Képes egyenrangú, vitapartneri szerep vitelére a terület szakembereivel.

- Felelősséggel vállalja szakmája elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Csehné Dr. Papp Imola, e.docens, PhD**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

(4.) Tantárgy neve: Folyamatmenedzsment	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „ <i>képzési karaktere</i> ”: 80% elmélet, 20%gyakorlat (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 24 az adott félévben, (<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:.....</i>) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tantárgy elsődleges célja, hogy a folyamatmenedzsment aktuális kihívásaira irányítsa rá a hallgatók figyelmét és ehhez a kvantitatív és kvalitatív kutatómódszertani ismeretek felhasználására építő, a gazdasági és üzleti problémák megoldásához alkalmazható sokoldalú eszköztárat nyújtson.</p> <p>Főbb témakörök:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Folyamatkoncepció és BPM fejlődése, workflow és szolgáltatásmenedzsment 2. BPM életciklus-menedzsment 3. Trendek (iBPM, Enterprise 2.0, GRC) 4. Folyamatmodellezési nyelvek (BPMN, EPC) 5. PMBOK projektmenedzsment irányelvek 6. Üzleti folyamatok mérése és értékelése, a tradicionális mérés és értékelés bizonytalanságai, korszerű mérési és értékelési megoldások lehetőségei (pl. fuzzy logika és közelítő következtetés bizonytalanságai, mesterséges intelligencia adta lehetőségek) 	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <p>von Rosing, M., Scheer, A-W., von Scheel, H. 2015. <i>The Complete Business Process Handbook</i>. London: Elsevier.</p> <p>Vom Brocke, J., Rosemann, M. (eds.) 2010. <i>Handbook on Business Process Management</i>. Berlin: Springer.</p> <p>Ajánlott:</p> <p>Retter Gyula 2003. <i>Fuzzy, neurális genetikus, kaotikus rendszerek. Bevezetés a „lágy számítás” módszereibe</i>. Budapest: Invest-Marketing Bt..</p>	

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** (*tudás, képesség* stb.) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) Tudás

- Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.

b) Képességek

- Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.
- Alkalmazni, illetve továbbfejleszteni tudja szakterületének sajátos ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit.
- Képes az elvi kérdések újszerű, eddig ismeretlen gyakorlati vonatkozásainak kreatív kidolgozására.
- Képes új projektek tervezésére, megvalósítására, adott tudományterületen kutatást végezni, új technikákat és megközelítéseket kialakítani.

c) Attitűdök

- Jellemző viszonyulása a szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása.

d) Autonómia és felelősség

- Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Tóth Zsuzsanna Eszter, e.docens, PhD**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

(5.) Tantárgy neve: Marketingkutató	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke , „ <i>képzési karaktere</i> ”: 80% elmélet, 20% gyakorlat (kredit%)	
<p>A tanóra típusa: előadás és óraszám: 24 az adott félévben, <i>(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:)</i></p> <p>Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők <i>(ha vannak)</i>: A félév során a hallgatók az elméleti előadások mellett gyakorlati feladatokat oldanak meg.</p>	
<p>A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium</p> <p>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok <i>(ha vannak)</i>:</p>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : Kvalitatív kutatómódszertani ismeretek, Kvantitatív kutatómódszertani ismeretek	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tantárgy célja a marketingkutatóban használatos módszerek és alkalmazások megismertetése a hallgatókkal, amelyek felkészítik a hallgatókat a marketing területen fellépő problémák empirikus kutatók segítségével való vizsgálatára. A tananyag a tudományos és üzleti megközelítések ötvöztetésén alapuló kutatói módszertanok ismertetésére épül. A tantárgy keretében a hallgatók a következő témakörökkel és azok alkalmazásaival ismerkedhetnek meg:</p> <p>Kutatói terv kialakítása</p> <p>Marketingkutatói módszerek sajátosságai és alkalmazásai (különböző megkérdeztetéses, megfigyeléses, kísérleti módszerek)</p> <p>Mintavételi technikák</p> <p>Terepmunka sajátosságai</p> <p>Többváltozós marketingkutatói módszerek (például faktorelemzés, klaszterelemzés, conjoint analízis, többdimenziós skálázás, diszkriminancia analízis)</p> <p>Adatelemzés</p>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	

Kötelező irodalom:

Malhotra – Simon. 2008. *Marketingkutató*. Budapest: Akadémiai Kiadó.

Hair, J.F. et al. 2010. *Multivariate Data Analysis*. London: Pearson.

Ajánlott irodalom:

Veres -Hoffmann- Kozák. 2016. *Bevezetés a piackutatásba*. Budapest: Akadémiai Kiadó.

Válogatott cikkek a témakörökhöz kapcsolódóan

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.)** a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) Tudás

- Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.
- Alkotó módon megérti az adott szak, illetve tanulmányi terület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, terminológiát.

b) Képességek

- Képes új projektek tervezésére, megvalósítására, adott tudományterületen kutatást végezni, új technikákat és megközelítéseket kialakítani.
- Alkalmazni, illetve továbbfejleszteni tudja szakterületének sajátos ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.

c) Attitűdök

- Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
- Jellemző viszonyulása a szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása.

d) Autonómia és felelősség

- Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.
- Képes egyenrangú, vitapartneri szerep vitelére a terület szakembereivel.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Mandják Tibor, e.tanár, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

(6.) Tantárgy neve: Nemzetközi számvitel	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke , „ <i>képzési karaktere</i> ”: 80% elmélet, 20% gyakorlat (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 24 az adott félévben, (<i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:</i> Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok A vizsgán kívül hallgatók angol vagy magyar nyelvű cikkeket, könyvfejezeteket kapnak egyéni feldolgozásra, melyekből írásban, illetve szóban kell beszámolniuk.	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tantárgy célja, hogy elmélyítse a hallgatók tudását a nemzetközi számvitel területén azoknak a területeknek a hangsúlyozásával, melyek nemzetközi számviteli publikációk alapjául szolgálhatnak.</p> <p>Főbb tématerületek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az IFRS és a US GAAP standardrendszerének szerkezeti felépítése, a harmonizáció során született standardok, a két nemzetközi számviteli rendszer alapfeltevéseinek és alapelveinek, a megjelenítéshez és értékeléshez kapcsolódó számviteli szabályaik különbözőségei és hasonlóságai. 2. Európai nemzeti számviteli rendszerek sajátosságai, a számviteli törvények, standardok szerkezeti felépítése, számviteli alapelvei, a megjelenítéshez és értékeléshez kapcsolódó számviteli szabályaik, ezeknek a nemzetközi számviteli rendszerektől való eltérései, hasonlóságai. 	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Rózsa Ildikó 2015. <i>Nemzetközi számvitel I.</i> Budapest: Hessyn. (ISBN: 9786155543012)</p> <p>Lakatos-Kovács-Mohl-Rózsa-Szirmai 2018: <i>A Nemzetközi Pénzügyi Beszámolási Standardok elmélete és gyakorlata 2018. (magyarzatok és példák).</i> Budapest: MKVK. (ISBN: 9789638993403)</p>	

Andor György – Rózsa Ildikó 2013. Should Codification Emerge in IFRS? Does Form of Regulation Matter? *Acta Polytechnica Hungarica*. 10(8).

Alexander, D., Britton, A., & Jorissen, A. 2007. *International financial reporting and analysis*. Cengage learning eMeA.

Barth, M. E., Landsman, W. R., Young, D., & Zhuang, Z. 2014. Relevance of differences between net income based on IFRS and domestic standards for European firms. *Journal of Business Finance & Accounting*, 41(3-4), 297-327.

Azoknak az **előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.)** a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**

a) Tudás

- Rendelkezik az adott tudományterület tárgykörének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb irányainak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.
- Alkotó módon megérti az adott szak, illetve tanulmányi terület összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, terminológiát.

b) Képességek

- Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.
- Alkalmazni, illetve továbbfejleszteni tudja szakterületének sajátos ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.
- Képes az elvi kérdések újszerű, eddig ismeretlen gyakorlati vonatkozásainak kreatív kidolgozására.
- Képes szakterülete szempontjából lényeges új viszonyok, a személyes és közösségi lét szempontjából releváns, átfogó összefüggések felépítésére és közvetítésére.

c) Attitűdök

- Képviseli és saját témájához kapcsolódva továbbfejleszti azokat a relációkat, amelyek a szakterület sajátosságából következően járulnak hozzá az emberi önteremtés folyamatához.
- Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulási képességgel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban még átláthatatlan, előjelezhetetlen kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.
- Jellemző viszonyulása a szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása.

d) Autonómia és felelősség

- Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.
- Vezető szereppel és magas szintű kooperációval képes részt venni az elméleti és gyakorlati kérdések megfogalmazásában.
- Képes egyenrangú, vitapartneri szerep vitelére a terület szakembereivel.
- Felelősséggel vállalja szakmája elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán új etikai kérdések felvetését és megválaszolását.

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*): **Dr. Karai Éva, e.docens, PhD**

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):